

## Projet Pause Méridienne

Ce projet pose les grandes lignes de la pause méridienne du secteur élémentaire.



### Objectifs pédagogiques:

- Mettre en place une organisation participative et sécurisée
- Développer des animations pédagogiques adaptées et non obligatoires
- Favoriser l'autonomie et l'éducation alimentaire sur le temps du repas

### Organisation générale :

12 classes de CP à CM2. **Un encadrant référent à l'année pour chaque classe.** Celui-ci sera garant du suivi des enfants et de la communication avec les partenaires (enseignants, parents, directeurs AL...). **L'encadrant référent réalise l'appel, est garant du nombre d'enfants présents, accompagne les enfants en restauration et propose une animation** adaptée à la tranche d'âge de la classe.

Le projet « pause méridienne » est un projet qui évoluera dans le temps afin de s'adapter au mieux aux besoins et souhaits des enfants ainsi qu'aux contraintes matérielles et organisationnelles.

A travers le **conseil d'enfants, les enfants seront les acteurs majeurs** dans le choix des activités proposées et de l'organisation de la pause méridienne.

### Constitution de l'équipe d'encadrants :

**François Cazilhac:** Responsable de l'encadrement et du fonctionnement.

**Patricia Louis:** Responsable des pointages et impression listings et de la partie cuisine/Self/hygiène.

**10 animateurs :** Amandine ; Roseline ; Sandra ; Mathieu ; Elsa ; Edwige ; Cynthia ; Anca ; Olivier...

**2 dames du personnel des écoles en encadrement** (Nathalie C – Estelle)

**Capacité d'accueil avec cette équipe : 300 enfants (1 encadrant pour 25 enfants)**

**4 dames des écoles en cuisine** (chauffe des plats, vaisselle...) : Nathalie M ; Gislaine ; Nathalie D ; Stéphanie  
Ps : un turnover entre les dames en cuisine et encadrement est mis en place.

### Organisation générale :

Le passage au self est organisé en service continu :



**Les CP et CE1** (+ enfants en soutien CE2/CM1-2) : **Repas de 11h50 à 12h35 / Animation de 12h40 à 13h20**

**Les CE2/CM1-2 :**

**Animation de 11h50 à 12h30 / Repas de 12h35 à 13h20**

L'ordre de passage des classes au sein d'un service est modifié à chaque cycle pour que les enfants est accès aux choix de manière équitable.

**L'organisation spatiale de la restauration** à fait l'objet d'un **travail réalisé par les dames des écoles**.

Désormais répartis en trois box, avec un encadrant par box, les enfants évoluent dans un environnement plus intimiste et agréable.

**Les enfants doivent être les acteurs majeurs de ce temps.** Pour ce faire, les délégués de classe participeront à des réunions organisationnelles de la pause méridienne (choix des menus, choix des activités, organisation de temps forts...).

**Autonomie autour du débarrassage :**

Les enfants débarrassent leurs plateaux en disposant chaque couvert dans les emplacements correspondants. L'intérêt de ce fonctionnement est double : l'autonomie de l'enfant est développée et le travail des dames des écoles est simplifié.



**Les animations :**

**Un programme des animations proposées pour chaque tranche d'âge est réalisé à chaque cycle** (sept/oct...nov/dec...) et diffusé. Les animations seront, pédagogiques, variées et non obligatoires

**Lieux utilisés pour les animations et temps libres:**

- Cour (temps libres, jeux collectifs, sports, grands jeux...)
- Salles de l'accueil de loisirs (activités manuelles, jeux de société, pôles autonomes).
- Bibliothèque (Lecture, projets contes et histoire, jeux calmes...)
- Salle d'étude (projet d'expression, théâtre, musique...)
- Gymnase (jeux collectifs, sports, grand jeu, projet d'expression...)

**Activités Pause Méridienne**  
Période 5.11 au 21.12

		LUNDI	MARDI	JEUDI	VENDREDI
CE2 CM1 CM2	GYMNASSE	Jeux de raquettes	X	Championnat Foot	Atelier Cirque
	ARC-EN-CIEL	Petites activités manuelles	Création d'affiche sur le goût	Peinture sur bougie et Boules de Noël	Décoration de Noël
	PASSION	Bracelets	Décoration de Noël	Petites activités et jeux de sociétés	Art Déco Contemporain Noël
	BIBLIOTHÈQUE	X	Calligraphie Carte de Vœux	Création d'histoires de Noël / Lecture	• Apprendre à dessiner c'est drôle • / Lecture
	SALLE D'ÉTUDE	Danse Contemporaine	Musique Création du panneau « Restaurant Eau Vive »	X	X

**Activités Pause Méridienne**  
Période 5.11 au 21.12

		LUNDI	MARDI	JEUDI	VENDREDI
CP CE1	GYMNASSE	Jeux de raquettes	Jeux collectifs	Jeux collectifs	Atelier Cirque
	ARC-EN-CIEL	Activités manuelles et artistiques	Atelier Maquette	Atelier Maquette	Décoration de Noël
	PASSION	Atelier Maquette	Décoration de Noël	Jeux libre et jeux de découverte	Panneaux Sécurité Routière
	BIBLIOTHÈQUE	Création d'histoires de Noël / Lecture	X	X	Création d'histoires de Noël / Lecture
	SALLE D'ÉTUDE	X	X	X	X

**Actions autour de l'alimentation :**



Quatre types d'actions :

**-Présentation d'un fruit, légume ou d'une épice :**

Dans le couloir menant à la restauration est présenté de manière ludique et pédagogique un aliment. Les enfants sont questionnés et amenés à découvrir le produit. Dans la mesure du possible, nous essayons de présenter un aliment en lien avec le menu du jour.

**-Affiches et décorations pédagogiques** réalisées par les enfants sur le temps d'animation de la pause méridienne. Autour du goût, des fruits et légumes de saisons, du gaspillage alimentaire, les enfants sont sensibilisés à l'éducation alimentaire et la découverte des produits.

Les affiches sont installées en salle de restauration pour être visibles de tous.



**-L'étiquetage des mets proposés.** Patricia met en place un étiquetage de chaque met proposé. Ainsi, au niveau du self, les enfants ont des informations liées aux aliments proposés : les produits sont nommés, les recettes décomposées, la provenance pourra être indiquée. Cela dans l'optique d'aider l'enfant dans son choix et de lui permettre de bien comprendre ce qu'il mange.

Petit Pois	Paireau	Pois chiche
Poivron	Potiron	Radis
Salade	Tomate	MAÏS

**-Des expositions et actions pédagogiques** seront développées en partenariat avec le Smitom.

Ex : exposition autour du gaspillage alimentaire ou encore pesée des déchets. D'autres associations ou institutions pourront être sollicitées pour diversifier les actions.



### **Charte de l'encadrant du repas:**

.Le référent de la classe doit veiller à ce que tous les enfants de sa classe soient venus manger.

.L'encadrant doit se laver les mains et mettre un produit désinfectant à chaque entrée en restauration.

.Tout doit être mis en place pour que le temps du repas soit un moment de convivialité.

.L'encadrant ne crie pas. L'explication et l'échange bienveillant est privilégié.

.L'encadrant doit veiller à ce que le restaurant ne soit pas trop bruyant (il pourra utiliser un instrument de musique : élément de repère de retour au calme pour les enfants).

.L'autonomie doit être développée au maximum et adaptée à chaque âge.

.L'encadrant veillera à séparer des enfants si l'attitude de ces derniers le nécessite.

. Si l'enfant ne mange rien ou presque, prendre le temps d'échanger avec lui afin de l'amener à manger un maximum. Et si nécessaire, alerter les parents.

.L'encadrant circule de table en table afin d'accompagner chaque enfant.

.Les encadrants sont positionnés de manière à pouvoir assurer la sécurité et l'accompagnement des enfants (un encadrant par box, un au self, un au débarrassage, un aux toilettes...)



### Règles de vie en restauration :

- .Je passe aux toilettes avant de manger (besoins, lavage de mains obligatoire).
- .Lorsque le menu le permet si je suis en CE2 ou plus, je me sers seul la quantité d'entrée et/ou de dessert. Dans ce cas, pour éviter le gâchis, je me sers la quantité que je vais manger.
- . Je dois me servir au minimum deux éléments parmi l'entrée, le laitage et le dessert.
- .Je peux m'asseoir avec qui je veux dans la mesure des places disponibles.
- . Je dois avoir l'accord d'un adulte pour me lever. J'ai le droit d'aller chercher de l'eau, des serviettes ou autre nécessité.
- . A table, je peux discuter et rigoler mais je ne dois pas m'énerver ou m'agiter plus que de raison.
- .Je ne parle pas aux enfants d'une autre table que la mienne.
- . Je ne me force pas à manger mais je m'efforce de goûter.
- . Je montre mon plateau à un adulte avant de regrouper les déchets (afin que l'adulte vérifie que j'ai mangé un minimum).
- .Je participe au débarrassage.
- . Je passe aux toilettes et me lave les mains avant de rejoindre la cour.
- .je m'engage à avoir un comportement bienveillant avec mes camarades et les adultes (politesse, respect des lieux et des personnes, entraide).
- .Je n'hésite pas à aller voir un animateur en cas de besoin.
- .Enfin, Je peux exprimer mes vœux d'animations et de choix de menus en en référent aux animateurs ou à mes délégués de classe. Ces derniers participeront à des réunions organisationnelles de la pause méridienne.



**Conclusion :**

**La pause méridienne est un moment de respiration pour les enfants. Nous mettons en place les conditions d'un accueil sécurisé et bienveillant.** Pour ce faire, la sécurité est renforcée avec un encadrant référent par classe qui contrôle le passage des enfants au self et individualise le suivi sanitaire et social de l'enfant. Aussi, chaque enfant pourra participer ou non à des animations. Il profitera d'un repas équilibré, encadré par des animateurs qui s'attacheront à rendre ce temps convivial où autonomie et éducation alimentaire seront les maîtres mots.

